



De Meeuwenberg Jaarverslag 2015-2016 BRIN 06ZA

Hoofdpijnen:

1. Leerkrachtvaardigheden: keert terug bij de Quick scan WMK PO(Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs), bij de groepsbezoeken en bij de gesprekkencyclus.

De rapportage van de Quick scan leverde geen bijzondere werkpunten op. De variatie in werkvormen kwam er niet goed uit, maar dat komt mede doordat we veel gebruik maken van het Directe Instructie model en ook de methodes werken volgens dit lesmodel. Dit is een bewuste keuze van De Meeuwenberg.

Bij de groepsbezoeken werd met name gelet op de pedagogische en didactische indicatoren. Het team scoort hierin ruim voldoende tot goed. Bij de gesprekkencyclus bespraken we de leerkrachtvaardigheden a.d.h. van de kijkwijzer van KPO. Bij deze gesprekken kwamen geen opvallende leerpunten naar voren. De leerkrachtvaardigheden blijven jaarlijks terugkeren bij de voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

In de bouwvergaderingen worden de principes van Teach like a champion besproken met speciale aandacht voor de betrokkenheid van de leerlingen. Daarnaast wordt de kijkwijzer van KPO(Kwaliteitsondersteuning Primair Onderwijs) gebruikt bij de collegiale consultatie.

2. Invoering nieuwe leesmethode Veilig Leren Lezen (KIM versie) in groep 3

Er is veel werk verzet door de leerkrachten van groep 3. Verdiepen in de methode in de breedste zin van het woord. Werken met digi-software, ouderbrieven, etc. Gevoel van tevredenheid overheerst. Of het gebruik van deze methode tot betere resultaten leidt bij de midden- en eindtoetsen wachten we af. Immers, het handelen van de leerkracht blijft het belangrijkste.

3. Invoering nieuwe aardrijkskunde methode Argus Clou in bovenbouw.

De methode wordt integraal toegepast. Over topografie en het toetsen van topo worden gedetailleerde afspraken gemaakt.

4. Borgen methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling "Kwink" en LOVS SEO(Leerling Onderwijs Volg Systeem voor Sociale Emotionele Ontwikkeling) "ZIEN".

In de bouwvergaderingen is bepaald dat de plannen beknopt en makkelijk bruikbaar moeten zijn: maximaal 1 A4. Het groepsplan voor Gedrag wordt in Parnassys geschreven en komt ook in de klassenmap. Er zijn afspraken gemaakt over het invullen van de leerkracht- en leerlingenlijsten.

5. Passend Onderwijs doorontwikkeling van het SOP (School Ondersteunings Profiel)

Dit onderwerp is ook aan bod gekomen tijdens de studieavond op 16 juni. Op die avond hebben we meerdere facetten van onze zorgstructuur besproken en de grenzen van de leerlingenzorg op De Meeuwenberg verkend. Er is geen nieuw SOP vastgesteld voor 2016-2017. Het SOP van afgelopen jaar blijft geldig. Het SWV Passendwijs heeft, zoals in eerdere jaren wel het geval was, geen beroep gedaan op de aangesloten scholen om het SOP weer te actualiseren. Voor komend schooljaar staat dit punt wel in het Jaarplan om weer op te pakken.

6. Resultaat van de bouwvergaderingen

In de bouwvergaderingen zijn meer organisatorische en met name onderwijskundige punten aangepakt dan vooraf in de Jaarplanning opgenomen was. Om daar zicht op te krijgen zijn aan het eind van dit algemene verslag de afzonderlijke jaarverslagen van de onder- en bovenbouw toegevoegd.

| Nr | Beleidssterrein | Actie | Wie | Wat | Tijd | Evaluatie |
|----|---|---|------------------------------|---|---|---|
| 01 | Kwaliteitszorg 1 Het team mede-eigenaar maken van beleid. | Gedeeltes van het nieuwe Schoolplan 2015-2019 en de Schoolgids 2015-2019 met team doornemen, zonodig tussentijds aanpassen. | MT (Management Team) en team | <u>Schoolplan 2015-2019</u> <ul style="list-style-type: none"> - 1.6 Kaders - 1.7 Blik in de toekomst - 2.5 Interne en externe ontwikkelingen - 3.2 Visies van de school - 3.16 Didactisch handelen - 3.22.6 School Ondersteunings Profiel - 4.4 Beroepshouding - 7.8.2 Zicht op kwaliteit - 7.11 Onze voornemens voor 2015-2016 <u>Schoolgids 2015-2019</u> <ul style="list-style-type: none"> - Blz. 44-49 Wat gaat De Meeuwenberg de komende 4 jaar aanpakken? | 1 ^e en 2 ^e semester | <p>In MT vergadering van oktober.</p> <p>In teamvergaderingen van oktober, januari en maart.</p> <p>In MT vergadering van 22 maart.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|-----------------|---|
| | | | | <p>Dit onderdeel is summier aangepakt. Teamleden hebben met name de teksten bekeken die het dichtst bij hun taak behoorden. Er zijn kleine tekstuele aanpassingen aangebracht, met name bij de groepsinformatie.</p> | | |
| 02 | <p>Kwaliteitszorg 2</p> <p>3 quickscans van het WMK PO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs)</p> | De directeur zet weer 3 quickscans open. | Directeur en team | <p>Zie Schoolplan 2015-2019 bij alinea 7.11.1 punt 10. Uitzetten van Quickscans en/of vragenlijsten vanuit WMK PO: Didactisch handelen, Pedagogisch handelen, Taalleesonderwijs. (Dit punt staat in relatie met de acties bij punt 11 in hetzelfde schema van het Schoolplan)</p> <p>De directeur geeft elk teamlid een eigen inlogcode. De leerkrachten scoren de diverse items in de vragenlijsten.</p> <p>De gezamenlijke resultaten worden in de teamvergadering gerapporteerd en de daaruit voortvloeiende werkpunten worden opgenomen in het Jaarplan 2016-2017</p> <p>Resultaat: 29 van de 31 indicatoren scoorden hoger dan de norm. Twee indicatoren vroegen om aandacht:</p> <p>1. De leraren passen verschillende werkvormen toe.</p> <p>De norm is 3,00 en het team scoorde 2,93.</p> | jan – feb. 2016 | Teamvergadering in april aan de hand van de verkorte rapportage WMK PO. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2. De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen. De norm is 3,00 en het team scoorde 2,89.</p> <p>Ad. 1 Het team concludeert dat we best meer diversiteit kunnen aanbrengen in de gespreksvormen, meer variatie in groepsgrootte, meer variatie in de verwerkingsopdrachten en meer ruimte voor keuzemogelijkheden. Het beeld klopt overwegend. Hoeft echter niet negatief te zijn. Er worden immers bewuste keuzes gemaakt, zeker als het gaat om het Directe Instructiemodel en zeker ook op de manier hoe wij (integraal) met de methodes werken.</p> <p>Ad. 2 We hebben of geen taalspecialist in het team, of we zetten de leesspecialist te weinig in. Daarnaast geeft het team aan dat we te weinig weten van het leesproces en leesdidactiek. Hier is al werk van gemaakt, met name bij het werken met de methode voor begrijpend lezen "Nieuwsbegrip".</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------|--|
| 03 | Kwaliteitszorg 3 School evaluatie | Jaarlijkse schoolevaluatie: CITO LOVS trendanalyses bespreken, over meerdere vakken, meerdere jaren, alle groepen, dus op schoolniveau. | Gehele team (voorbereiding in de bouw) | Het analyseren van de trendanalyses van de diverse afgenomen CITO LOVS toetsen. Het voltallig team legt verbanden tussen de resultaten en de achterliggende acties en uitgevoerde plannen. Zo mogelijk worden nieuwe interventies bedacht. Succesvolle interventies worden aangehouden. De resultaten van alle groepen en alle vakken vertoonden in de afgelopen jaren een lichte daling, hoewel verreweg de meeste toets uitslagen bovengemiddeld of zelfs hoog waren. In het afgelopen jaar nam het aantal / percentage voldoende groepsresultaten weer toe. De uitdaging blijft om goed en leuk onderwijs te geven. | Eind maart 2016 | Studiebijeenkomst van de jaarlijkse schoolevaluatie. (voorafgaand kan in de bouw al bekeken worden of de groepsdoelstellingen in het Groepsoverzicht zijn gehaald) |
| 04 | Kwaliteitszorg 4 Analyse ENTREE toets groep 7 en EINDTOETS groep 8 | Van beide toetsen (naast de LOVS CITO) wordt een analyse en verslag gemaakt volgens een vaste opbouw met gegevens over meerdere jaren. | LB leerkracht + MT + Bovenbouw | De LB leerkracht maakt een evaluatie van de ENTREE toets en EINDTOETS. Daarin wordt over meerdere jaren gekeken naar de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Er vindt een diepere analyse plaats door de totaalscores, de onderdelen en ook de rubrieken te vergelijken. De evaluaties/analyses worden in het MT door de LB leerkracht toegelicht en vervolgens worden de bevindingen besproken in de bovenbouwvergaderingen. In de bouw worden afspraken | Sept. 2015 – Feb. 2016 | MT en bouwvergadering |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|------|---|
| | | | | <p>vastgelegd over noodzakelijke interventies.</p> <p>De resultaten van groep 7 (iets onder het landelijk gemiddelde) vielen iets tegen. In de analyse zagen we dat enkele leerlingen (ver) beneden hun kunnen hebben gescoord. Geen reden tot zorg, aangezien we over meerdere jaren gezien hebben dat de resultaten in groep 8 weer op orde zijn. De Eindtoets groep 8 leverde het verwachte resultaat: iets boven het landelijk gemiddelde. Het aantal zorgleerlingen in groep 8 en de mate waarin zorg gegeven moest worden speelden zeker een rol bij het groepsgemiddelde.</p> <p>Zowel bij de analyse van groep 7 en groep 8 gaan we dieper in op de vakken, de onderdelen daarvan, de groepsprocessen en de leerling- en leerkracht factoren.</p> | | |
| 05 | <p>Taakbeleid</p> <p>Taakverdeling, inzet wtf in relatie tot nieuwe CAO</p> | Het inpassen van nieuwe afspraken conform de nieuwe cao. | Directeur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het team informeren over toepassing wtf: weektaak verdelen over lesgevende taken, professionalisering, duurzame inzetbaarheid, niet lesgebonden taken. 2. Inzetten van format Trivium waarin wtf en urenverdeling zichtbaar wordt. 3. Opnemen in de jaargesprekken. 4. Aangeven wat | 2016 | Afhankelijk van reeds beschikbare teksten en mogelijke aanvullingen: jan. 2016 – juni 2016. |

| | | | | | | |
|----|---|--|------|---|----------------------------------|--|
| | | | | <p>rechtspositioneel vastligt, wat Trivium specificeert en hoe de doorvertaling is op De Meeuwenberg.</p> <p>Dit onderdeel is overgeheveld naar 2016-2017. Reden: het format van Trivium liet op zich wachten en daarnaast gaan alle scholen experimenteren met de digitale omgeving "Taakbeleid" van CUPELLA.</p> | | |
| 06 | <p>Sociaal Emotionele Ontwikkeling</p> <p>Implementatie van LOVS SEO "ZIEN" en evaluatie methode SEO "KWINK"</p> | <p>Verdere invoering nieuw LVS SEO ZIEN(verplicht met leerlingendeel).</p> <p>Evaluatie van digi – methode KWINK</p> | Team | <p>Na de introductie en eerste gebruik van "ZIEN" gaan we dit jaar verder met het opstellen van Groepsplannen voor SEO. We bespreken praktische vragen vanuit het team en komen tot overeenstemming over gebruik van ZIEN in de breedste zin van het woord: vanaf afname tot evaluatie van groepsplannen.</p> <p>Vb.1 We normeren wat "voldoende/ onvoldoende" is. Indien "onvoldoende" dan verplichting om een Pedagogisch Groepsplan op te stellen.</p> <p>Vb. 2 We maken een rapportage voor de overdracht naar een volgend schooljaar.</p> <p>Evaluatie van methode KWINK. Evaluatie vragen worden t.z.t. geformuleerd.</p> <p>In de bouwvergaderingen zijn nadere afspraken gemaakt over het afnemen van de vragen lijsten voor leerkrachten en leerlingen. Daarnaast</p> | <p>Nov. 2015</p> <p>Mrt 2016</p> | <p>Studieavond op dinsdag 24 nov. onder begeleiding van Chiel Noort</p> <p>Bouw vergaderingen week 11 (2016)</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|-----------|---|
| | | | | zijn er afspraken gemaakt over de inrichting van de groepsplannen. Zie ook de jaarverslagen van de bouwvergaderingen. (onderaan toegevoegd) | | |
| 07 | Organisatie 1 Verkorten lunchpauze | In team en MR de voor- en nadelen van de kortere lunchpauze bespreken / besluiten | Hele team MR | Concreet gaat het om de afweging OF behoud van huidige schooltijden OF aanpassen als volgt: Lunchpauze met een kwartier te verkorten, i.c. de lestijd op de ochtend voor alle groepen te verlengen naar 12.00 uur. Daarmee wordt het mogelijk om 's middags om 15.00 uur te stoppen i.p.v. 15.15 uur. Begintijden van ochtend en middag blijven gelijk. Woensdagmiddag blijft 12.15 uur. Ouders worden in december op de hoogte gesteld van besluit. De nieuwe schooltijden, 12.00 en 15.00 uur zijn zonder tegenslag ingevoerd. Groep 1 t/m 4 heeft vanwege de nieuwe tijden jaarlijks "recht" op 3 vrije ochtenden. De ouders zijn reeds geïnformeerd hierover. | Nov. 2015 | MT- en team- en MR-vergadering. |
| 08 | Organisatie 2 Gebruik Facebook De Meeuwenberg | Pilot inzet Facebook voor De Meeuwenberg | Directeur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Via Facebook zowel achteraf en vooraf schoolactiviteiten kenbaar maken, PR-sfeer. 2. Via Facebook communicatie met ouders? Belangstellenden? | 2015-2016 | Teamvergadering Mei 2016. MT vergadering Juni 2016 |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------|---|------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Facebook via site? 4. Wie kunnen er berichten en foto's plaatsen? 5. Inschakelen deskundige ouders? <p>Dit schooljaar doen we eerst ervaringen op over het nut en effect met gebruik facebook. Volgend schooljaar valt besluit over permanente toepassingen.</p> <p>Het Facebook van De Meeuwenberg is openbaar voor iedereen. Via de site kunnen ouders makkelijk (middels een grote blauwe button) naar Facebook. Gezien de vele reacties en de likes + de grote groep "vrienden" slaat het gebruik van Facebook goed aan. Het beheer van FB blijft voorlopig bij de directeur.</p> | | |
| 09 | <p>Didactisch handelen 1</p> <p>Begrijpend Lezen</p> | Verrijken van lesvormen bij Nieuwsbegrip | Bovenbouw | <p>Het team past meer differentiatie en andere groepsvormen toe om de betrokkenheid van de leerlingen te verbeteren en daarmee ook de opbrengsten. Dat betekent dat in 1 groep bij de verwerking meerdere niveaus aangeboden kunnen worden middels het groepsplan. Ook de samenwerkingsvormen krijgen meer aandacht naast de "vragende-didactische" of "docerende" werkvorm.</p> <p>De studieavond van 2 februari met een expert heeft veel antwoorden gegeven op bestaande knelpunten. Er</p> | Vanaf begin schooljaar | <p>Bovenbouw vergaderingen okt 2015</p> <p>Indien nodig een specifieke workshop organiseren.</p> <p>Bovenbouw Vergadering Week 20</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | worden nu meerdere niveau groepjes gevormd die grotendeels zelfstandig de opdrachten verwerken. | | |
| 10 | Didactisch handelen 2 Invoering nieuwe methodes | Nieuwe methode voor aardrijkskunde. Argus Clou invoeren Nieuwe leesmethode VLL in groep 3 Nieuwe schrijfmethode Pennenstreken vanaf groep 3 | Bovenbouw Onderbouw Groep 3 (start 1 ^e jaar) | In groep 5 t/m 8 wordt de nieuwe aard. methode in gebruik genomen. In de bouwvergaderingen worden regelmatig de bevindingen uitgewisseld. In groep 3 wordt Veilig Leren Lezen KIM versie (nieuwste!) integraal ingevoerd. In de bouwvergaderingen worden regelmatig de bevindingen uitgewisseld. Aansluitend op VLL wordt ook de nieuwe schrijfmethode "Pennenstreken" vanaf groep 3 ingevoerd. Zowel de invoering van Veilig Leren Lezen, Pennenstreken en Argus Clou verloopt naar tevredenheid. In de bouwvergaderingen worden nadere afspraken gemaakt over het gebruik van de methode. | Vanaf sept 2015 Vanaf sept 2015 Vanaf begin schooljaar 2015-2016 | Bovenbouw vergaderingen Onderbouw vergaderingen Teamvergadering mei 2016 |
| 11 | Didactisch handelen 3 Nieuwe methode voor voortgezet lezen | Vorbereiding aanschaf nieuwe Estafette? | Werkgroep voortgezet lezen | De werkgroep komt met een voordracht om de verouderde Estafette in te wisselen voor een nieuwe methode voor voortgezet lezen. Voorkeur voor nieuwe Estafette? Voordracht houdt ook in het opvragen van offerte en voorstel voor invoering. Uitgevers hebben van Estafette en Station Zuid een presentatie gegeven. | Week 4 2016 | Gecombineerde bouw in januari 2016 en MT+IB vergadering op 16 februari |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------|---|-----------|--|
| | | | | De werkgroep heeft een eenduidig advies uitgebracht: Station Zuid wordt de nieuwe methode voor voortgezet lezen. We hebben voor alle groepen de materialen aangeschaft (ook de licenties van digibord software) en de 1 ^e lessen zijn reeds gegeven. | | |
| 12 | Didactisch handelen 4 Zelfstandig werken | Het borgen van afspraken rondom zelfstandig werken Als onderdeel van het Directe Instructiemodel, relatie met didactische vaardigheden. | bouw | Het team maakt nieuwe afspraken over 1. het zelfstandig werken als middel en als doel; 2. het z.w. binnen de les om tijd vrij te maken voor verlengde instructie; 3. het gebruik van dag- en weektaken; 4. het gebruik van stoplicht en timetimer; 5. eventueel huiswerkafspraken met / zonder hulp ouders; Punt 5 verdient nog aandacht. Meerdere leerkrachten informeren ouders periodiek over de voortgang in de lessen en daar kunnen ouders op aansluiten. De overige punten zijn heel herkenbaar in de lessen. | Okt. 2015 | Teamvergadering van 15 oktober bespreking. |
| 13 | Professionalisering 1 Voortgangsgesprekken | Bespreken van leerkrachtvaardigheden | Directeur en team | De directeur informeert het team over de kijkwijzer vanuit "Zicht op kwaliteit" die binnen Trivium gebruikt wordt om de leerkrachtvaardigheden te observeren. Daarna wordt een bezoekerrooster opgesteld. Het | 2015-2016 | MT vergadering van 31 mei 2016 |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------|--|-----------|------------------------------------|
| | | | | <p>aansluitende voortgangsgesprek wordt grotendeels bepaald door de bevindingen n.a.v. de kijkwijzer met de focus op didactische en pedagogische vaardigheden.</p> <p>Bij de didactische vaardigheden ligt het accent op het Directe Instructie Model.</p> <p>De voortgangsgesprekken verlopen zeer plezierig. De kijkwijzer is heel functioneel en de indicatoren heel herkenbaar. De leerkrachtvaardigheden op De Meeuwenberg zijn van goede kwaliteit.</p> | | |
| 14 | <p>Professionalisering 2</p> <p>Onderlinge groepsbezoeken met intervisie</p> | Groepsleerkrachten leggen onderlinge groepsbezoeken af | Hele team | <p>Voortzetting van de "verplichte" groepsbezoeken in het kader van onderling leren: afstemming van didactisch en pedagogisch handelen. We hanteren ook hier de kijkwijzer van Trivium "Zicht op kwaliteit". Na afloop feedback.</p> <p>Door omstandigheden is niet elke leerkracht toegekomen aan de collegiale consultatie gekoppeld aan een groepsbezoek. Meteen na de zomervakantie wordt de intervisie afgerond. De bezoeken die afgelegd zijn waren gefocust op Nieuwsbegrip, rekenen, lezen en woordenschat.</p> | 2015-2016 | Teamvergadering 23 mei |
| 15 | <p>Zorg en begeleiding</p> <p>VVE beleid</p> | Borgen gemeentelijk VVE beleid | Directeur + Onderbouw | <p>Implementatie van nieuwe formulieren warme overdracht. Begeleiding leerlingen in groep 1-2 met VVE indicatie: opnemen in</p> | 2015-2016 | Bouwvergadering (doorlopend) MT+IB |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-------------------------|---|-----------|--|
| | | | | <p>GHP welke begeleiding in/buiten de groep. Opnemen van info in leerlingdossier(Parnassys) welke begeleiding door externen zoals logopedie, etc. Leerlingen met VVE indicatie bespreken in algemene leerlingbespreking.</p> <p>In de onderbouw zijn er afspraken gemaakt voor de warme overdracht. Overigens is de aandacht voor VVE oftewel het aanbod voor kleuters om ze zoveel mogelijk voor te bereiden voor groep 3 verweven in alle onderwerpen die in de groepen 1, 2 en 3 besproken worden.</p> | | |
| 16 | Passend Onderwijs SOP | Het team betrekken bij het inrichten van het SOP 2016-2017 | Dir., MT, IB-er en team | <p>Met de ervaringsgegevens van de afgelopen jaren een realistisch SOP ontwikkelen in begrijpelijke taal voor ouders die zo goed mogelijk geïnformeerd willen worden over de ondersteuningsmogelijkheden van De Meeuwenberg.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat zijn onze succeservaringen? 2. Wat zijn onze beperkingen? 3. Wat is duurzaam op De Meeuwenberg? 4. Wat zijn onze ambities? 5. Welke scholing hoort daarbij? <p>Dit punt wordt overgeheveld naar 2016-2017.</p> | 2015-2016 | <p>Leerling besprekingen. Groepsbesprekingen. Jaarlijkse schoolevaluatie.</p> <p>Teamvergadering april</p> |



Jaarverslag onderbouw bouwvergaderingen 2015-2016

| | |
|---|---|
| In het schooljaar 2015 – 2016 zijn er 8 bouwvergaderingen geweest. Vanuit die bouwvergaderingen zijn de volgende afspraken gemaakt. | |
| Vakgebied/ onderwerp | Afspraken |
| Algemeen | <ul style="list-style-type: none">• Klassenmap: in de onderbouw heeft iedereen dezelfde inhoud.• We werken niet meer van A-E, maar van I-V. |
| Rekenen | <p>Specifieke groep 3 informatie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eerste helft van het schooljaar. In de eerste helft van het schooljaar is een grote herhaling van groep ½. We proberen de lessen zoveel mogelijk uit te bouwen door de kennis te automatiseren. Daarnaast moeilijkere leerstof wel aan te bieden. Er wordt gebruik gemaakt van extra verhaaltjessommen uit allerlei bronnen. Lessen worden mogelijk ook versneld.• Tweede helft van het schooljaar.<ul style="list-style-type: none">- Automatiseren: vanaf januari worden de sommen tot en met 5 en splitsingen extra geautomatiseerd. Vanaf april worden de sommen dagelijks tot en met 10 en de getallen tot 100 geautomatiseerd. Automatiseren is er voor alle leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van wisbordjes, getalkaartjes, overgooien met de bal en schriftjes.- Er wordt gebruik gemaakt van met sprongen vooruit, verliefde harten, tweelingen, etc.- Bij de verlengde instructie wordt niet altijd gebruik gemaakt van |

| | | | | | |
|---------------|--|----------|------------|---------------|------------|
| | <p>het bijwerkboek. Niet altijd sluiten de oefeningen goed aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar oefenen de kinderen om te schrijven in een schrift zoals de kinderen in groep 4 moeten kunnen. <ul style="list-style-type: none"> • Computergebruik: Alle kinderen komen twee keer in de week 15 minuten achter de computer. <p>Specifieke informatie voor groep ½:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methode De methode wordt in groep ½ gebruikt als bronnenboek aansluitend bij de thema's. De leerkrachten proberen zoveel mogelijk van de lessen te geven. In de leerlijnen staan allerlei verwijzingen naar welke onderdelen wanneer aangeboden worden. • Software De software van groep ½ wordt zoveel mogelijk gebruikt. De kinderen loggen in met een plaatje in Basispoort. Ook de digibordsoftware wordt gebruikt. <p>Deze informatie is ook terug te vinden in de bijlage: Hoe werken wij met WIG.</p> | | | | |
| Lezen | <ul style="list-style-type: none"> • Ook in groep ½ wordt zoemend lezen aangeboden en wordt gestimuleerd om niet meer te hakken en plakken. Bij het spellen van woorden is dit nog wel erg belangrijk. • Overige afspraken staan in de werkwijze bijlage: Hoe werken wij met VLL. • <table data-bbox="495 1206 992 1305"> <tr> <td>basisles</td> <td>50 minuten</td> </tr> <tr> <td>basiskwartier</td> <td>15 minuten</td> </tr> </table> | basisles | 50 minuten | basiskwartier | 15 minuten |
| basisles | 50 minuten | | | | |
| basiskwartier | 15 minuten | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>integratieles 30 minuten</p> <p>extra stertijd 15 minuten (facultatief)</p> |
| Woordenschat | <p>Ideeën woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordenmonster. • http://www.cyberkidz.nl/pdf/woordenschat_baklijst.pdf • http://www.digiwak.nl/wak/#23 • <i>Filmpjes en nieuwe ideeën:</i> • https://www.leraar24.nl/dossier/1855#tab=0 • Eris een bijlage nav een bijeenkomst van Medilex. <p>Daarnaast is gesproken over het consolideren.</p> |
| Pennenstreken | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een schema gemaakt met voor en nadelen. Er is besloten om geen methode aan te schaffen voor schrijven. De werkwijze voor groep 3 staat op de aparte bijlage: Hoe werken wij met Pennestreken. |
| Rapport | <p>Hoe vullen we het eerste deel in?</p> <p>We gaan uit van ons eigen gevoel waarbij een gemiddeld kind ruim voldoende scoort. Naar eigen inzicht scoort een leerling hier hoger of lager. Belangrijk is dat je zelf achter je eigen verhaal kunt staan. Dit geldt voor de eerste 2 kolommen en voor muziek, crea, verkeer en gym.</p> <p>De 2 laatste lege vakken vullen we door er iets positiefs te schrijven wat op de leerling gericht is (1 a 2 zinnen).</p> <p>Overige afspraken staan in de bijlage Hoe het rapport in te vullen.</p> |
| Groepsplannen | <p>Zorg dat je evaluatie bij zwakke leerlingen voldoende info geeft over de resultaten. Vooral als kinderen vooruit of achteruit zijn gegaan moet dit vermeld worden..</p> <p>Bij de doelstelling omschrijven hoe je dingen willen bereiken!!!SMART Formuleren, dus niet de observatie maar de doelen!</p> |

| | |
|--|---|
| | Bij de doelstelling beschrijf je naast de percentages ook hoe je dit doel wilt bereiken. Dit haal je uit de evaluatie van het vorige plan. |
| Schrijfproef kleuters | Schrijfproef nemen we 2x per jaar af. In november en in maart/ april. Dit graag toevoegen in de praatwijzer zodat de leerkracht van groep 3 kan zien of kinderen al leesrijp zijn. |
| Thema's kleuters | <ul style="list-style-type: none"> • De thema's bij de kleuters worden uitgewerkt door twee collega's. Hierbij staan knutsel en kringactiviteiten, doelstellingen. Ook de aftekenlijsten worden voor beide groepen uitgewerkt. Daarnaast is er een lijst wat er gedaan wordt in de kleine kring. • Als bijlage een voorbeeld op welke wijze de thema's voor groep ½ uitgewerkt worden. |
| VVE | <ul style="list-style-type: none"> • Voor de warme overdracht maken we van te voren een afspraak |
| Betrokkenheid | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingesprekjes: Er is een format gemaakt voor groep 1-7 (zie bijlage) Deze worden verwerkt in Parnassys. • Hieronder staan de overige items die op dit onderwerp van toepassing zijn. |
| Observatielijst collegiale consultatie | <p>Er is een lijst gemaakt die we gebruiken bij de collegiale consultatie. Deze is op basis van het KPO document van Hans van Deal dat gebruikt wordt voor de observaties in de klas binnen Trivium. Items zijn (zie bijlage):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doelstellingen van de les • Besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel en besteedt de lestijd effectief. • Gaat na of de lesdoelen bereikt zijn. • Laat de les verlopen volgens een adequate planning. • Betreft alle leerlingen bij de les. |
| Teach like a champion | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een samenvatting van Teach like a champion voor zowel onderbouw als bovenbouw. De originelen liggen in de kast in de teamkamer. • We gebruiken werkvormen: Goed is goed, 100%, Weet niet geldt niet, Bliksembeurt, Afzwaai, Positief inkleden. • De lat hoog leggen, een goede planning, hoe hou ik ze bij de les, bouwstenen voor een sterke klascultuur, gedragsnormen vastleggen, werken aan karakter en vertrouwen, tempo en kritisch denken zijn |

| | |
|----------------|---|
| | aandachtspunten. |
| Doelstellingen | <ul style="list-style-type: none"> • Bij groep ½ worden doelen in de klas concreet benoemd en daarnaast zijn de reken en taal doelen ook gekoppeld aan een handpop. Deze worden gebruikt om het doel te verduidelijken voor kleuters. Zie bijlage • Bij de overige groepen worden alle doelstellingen dagelijks op het bord geschreven bij het rooster. Er wordt gewerkt met het DI-model. |
| Zien! | <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachtinvullijsten worden ingevuld voor alle leerlingen (rond de herfstvakantie). Deze worden ingevuld als groep en worden rond de voorjaarsvakantie geëvalueerd. • Evaluatie vindt plaats door middels van observaties en gesprekken. Bij een deel van de leerlingen wordt nogmaals de vragenlijst afgenomen. Daarnaast wordt het sociogram indien nodig nogmaals afgenomen. Dan bekijk je of er weer een groepsplan moet komen of dat je een groepje leerlingen kunt clusteren. • Leerlingvragenlijsten vanaf groep 3 ingevuld. De leerkracht bekijkt opvallende zaken en bespreekt dit met de leerling. Dit wordt vertrouwelijk behandeld. Voor groep ½ wordt dit alleen ingevuld voor kinderen die opvallen bij het groepsoverzicht. • Naar aanleiding van het groepsoverzicht wordt een groepsplan geschreven voor de groep op welbevinden en betrokkenheid. Het groepsplan gedrag wordt geschreven in Parnassys. Vanuit de leerkrachtenlijst en de leerlingenlijsten maak je een <u>groepsplan</u> of je <u>clustert een groepje leerlingen</u>. In het uiterste geval maak je een <u>individueel plan</u>. • Het plan graag uitprinten en samen met de leerkrachtenlijst en het overzicht van de leerlingenlijsten in de registratiemap doen. • In de plannen moet duidelijk staan wat er concreet gebeurt en wie het wanneer uit gaat voeren. Het moet duidelijk zijn hoe je het gaat evalueren. Het hoeft niet heel uitgebreid. |



Jaarverslag bovenbouw bouwvergaderingen 2015 – 2016

In het schooljaar 2015 – 2016 zijn er 8 bouwvergaderingen geweest.

Vanuit deze vergaderingen zijn de volgende afspraken gemaakt / is de volgende informatie besproken.

| Vakgebied/ onderwerp | Afspraken |
|-------------------------|--|
| Ouder-kind gesprekken | Groep 8 is dit jaar gestart met ouder-kind gesprekken. Dit is heel goed bevallen. Volgend schooljaar gaan zij dit weer doen. Is het een idee om dit vanaf groep 6 in te voeren? Evt op basis van inschrijving, alleen voor concrete vragen. |
| Arges Clou | <ul style="list-style-type: none">• Topo toets is een aparte toets• Bij de thematoets krijgen de leerlingen de punten van de topovragen cadeau. Dit zijn 20 punten. Ze starten dus met een cijfer van 1,9. De topotoets kunnen we dan apart beoordelen. |

| | |
|---------------------|---|
| <p>Nieuwsbegrip</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ándere tekstsoort (leesles) wordt door de groep 6 t/m 8 op de computer verwerkt. Groep 4 en 5 maakt het op papier. De antwoorden worden besproken. • Bij de basisles staan modellen en actief lezen centraal. Als daarna nog tijd is voor de opdrachten prima maar is geen must. • Groep 4 tot de hersftvakantie nog klassikaal de tekst aanbieden. Accent ligt dan nog op technisch lezen en woordenschat. • We nemen TIAT en Strategie toetsen af voor het rapport. <i>Niveau AA</i> <ul style="list-style-type: none"> - toets 1 en 2 groep 4 <i>Niveau A</i> <ul style="list-style-type: none"> - toets 1 en 2 groep 5 - toets 3 en 4 groep 6 <i>Niveau B</i> <ul style="list-style-type: none"> - toets 1 en 2 groep 7 - toets 3 en 4 groep 8 <p>Strategietoets: oktober en maart Tiattoets(Toetsen Informatie en andere teksten): november, februari en mei</p> |
| <p>WIG</p> | <ul style="list-style-type: none"> • WIG niet invoeren bij de resultatenmonitor. Deze kun je niet uitprinten. Downloaden via Malmberg. • Leerlingen die moeite hebben met rekenen gaan wel altijd aan de slag met ** weektaak. Daarna *. Pas zo laat mogelijk in de schoolloopbaan overstappen op alleen * en dan altijd eerst overleggen met de ib-er. • Automatiseren: Vanaf groep 6 biedt de methode weinig echte automatiseringsoefeningen. Via Squla kunnen we een account aanmaken en hiermee gaan oefenen. Je kunt ook zelf automatiseringsoefeningen maken en inzetten. 2x in de week op het rooster. • 3 redactiesommen per week per groep. Dit mag 1 op een dag zijn, maar ook 3 op een dag. |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een document gemaakt: Hoe werken wij met WIG. Zie bijlage. |
| Woordenschat | <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn in alle klassen allerlei ideeën om aan het woordenschat te werken. <ul style="list-style-type: none"> -Draaitaal (dit ligt bij Marieke in haar kamer) -Lijst van CITO gebruiken tijdens de woordenschatlessen -Boek woordenjacht aanschaffen -Woorden op het bord schrijven en dit laten opzoeken in een woordenboek. -Tijdens lezen een paar leerlingen de taak geven om 2 woorden te noemen die lastig/onbekend zijn. • Woordenschat woorden verplicht met plaatje in de klas zichtbaar maken! • We hebben veel aandacht besteedt in de vergaderingen aan de fase consolideren. Zie bijlage. |
| Rapport | <p>Hoe vullen we het eerste deel in?</p> <p>We gaan uit van ons eigen gevoel waarbij een gemiddeld kind ruim voldoende scoort. Naar eigen inzicht scoort een leerling hier hoger of lager. Belangrijk is dat je zelf achter je eigen verhaal kunt staan. Dit geldt voor de eerste 2 kolommen en voor muziek, crea, verkeer en gym.</p> <p>De 2 laatste lege vakken vullen we door er iets positiefs te schrijven wat op de leerling gericht is (1 a 2 zinnen).</p> |
| Zien | <p>Zie bijlage: Hoe nu verder met Zien!</p> <p>We hebben 2 plannen bekeken. Hoe uitgebreid moet het plan beschreven worden?</p> <p>Plan moet beknopt zijn (niet meer dan 1 A4)</p> <p>Gedrags groepsplan moet ook in de map.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Teach like a champion | <p>Er is een samenvatting van "Teach like a champion". Alle leerkrachten werken aan het bevorderen van de betrokkenheid van de leerlingen. We nemen dit boek als leidraad.</p> <p>Samenvatting staat in de teammap bij bouwvergaderingen.</p> |
|-----------------------|---|